

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 68
Ж.В. Михалева
« 02 » _____ 2019 г.



План работы службы сопровождения учебно-воспитательного процесса на 2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Социально-психологическая служба (в дальнейшем СС) в школе предназначена для организации активного сотрудничества как администрации, педагогов, учеников и родителей между собой, так и внешних социальных структур с ними для оказания реальной квалифицированной, всесторонней и своевременной помощи детям. В рамках этой службы осуществляется социально-психологическое изучение детей для организации индивидуального подхода к ним, оказывается социально-психологическая помощь детям, родителям, учителям. Проводится психопрофилактическая работа и работа по первичной социально-психологической коррекции и реабилитации.

В ходе социально-психологической работы с педагогами, учащимися и их семьями важно достичь понимания и принятия друг друга. Для ребенка реальны: семья, школа (коллектив формально определенных сверстников), двор (неформальный коллектив сверстников, который он выбрал сам).

В социальном смысле среда обитания ребенка определена достаточно ясно: родитель ребенок учитель.

Работа СС предусматривает оказание помощи учащемуся при одновременной работе с родителями, детьми и педагогами.

Объектом работы социального педагога, учителя-логопеда и педагогов-психологов является каждый учащийся школы и особое место занимает социально дезадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только конструктивные контакты со взрослыми, контакты адекватные и взаимные. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, только тогда можно говорить о результативной деятельности.

Разработка концепции развития универсальных учебных действий в системе общего образования отвечает новым социальным запросам. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Работа психолого-педагогической СС обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) □ способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Структура работы службы:

Специалисты социально-психологической службы работают с отдельной личностью, с отдельным ребенком, а если с группой, то небольшой, если с семьей, то с каждой в отдельности. Основное назначение службы □ это психологическая и социальная защита ребенка, подростка, оказание ему психологической, социальной помощи, умение организовать его обучение, его реабилитацию и адаптацию в обществе.

Функции службы:

1. Изучает ребенка, его состояние, отношения в семье, в школе, с группой, во дворе, его состояние в стадии конфликта.
2. Оказывает помощь ребенку, попавшему в беду. Важно найти пути, варианты выхода из кризиса, поддержать в трудное время.
3. Анализирует состояние социально - психологического воспитания в различных социальных сферах, окружающих ребенка и воздействующих на него.
4. Направляет деятельность учащегося на самовоспитание, самообучение и умение самостоятельно организовать свою жизнь и поступки.
5. Координирует и объединяет работу различных специалистов, организаций, решающих проблемы ребенка, имеющих отношение к состоянию его кризиса, к защите его прав.
6. Охраняет и защищает личность, ее права, интересы ит.д.
7. Создает условия для безопасной, комфортной творческой жизни учащихся.
8. Организует социально-психологическую и правовую консультацию для учащихся, педагогов, родителей.
9. Решает конфликтные ситуации между учащимися, педагогами, родителями.
10. Способствует здоровому образу жизни коллектива и каждого его члена.

Принципы работы службы:

доступность возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность □ включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация □ индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность □ психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность □ ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность □ единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Методы и формы:

- изучение документации;
- беседа;
- наблюдение;
- эксперимент;
- тестирование;
- анкетирование;
- анализ;
- консультирование;
- индивидуальная работа;
- групповая работа;
- диагностика

Приоритетные направления:

1. Работа с педагогическими кадрами в рамках инклюзивного образования. Оказание социально-правовой, педагогической и психологической поддержки детям с ОВЗ.

2. Профилактическая деятельность по предупреждению аддиктивного поведения обучающихся.

3. Работа с семьей. Недопущение жестокого обращения с детьми в семьях. Логопедическое просвещение родителей в целях формирования языковых средств у детей. Устранение дефицита общения взрослых с детьми.

4. Работа с одаренными детьми. Выявление, развитие и поддержку одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

5. Постоянный личностный и профессиональный рост специалистов сопровождения.

№№ п/п	Название работы	Условия проведения	Ответственный	Сроки проведения	Цель работы
I. Психолого-педагогическая диагностика					
Подготовка к школе					
1.	Собеседование с будущими первоклассниками	Кабинет индивидуально	Филонова Н.А. Евтухова О.В.	Февраль-апрель	Определение актуального уровня готовности ребенка к обучению
Начальная школа					
2.	Изучение личностных УУД – самоопределение, смыслообразование	Кабинет групповая	Филонова Н.А.	3-4 неделя сентября	Выявление сформированности внутренней позиции школьника, мотивация учения
3.	Мониторинг психофункциональной готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов согласно ФГОС «Школьный старт»	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 1-х классов	2-3 неделя сентября	Определение уровня сформированности стартовой готовности учащихся к достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО
4.	Анкетирование родителей по вопросу адаптации детей		Филонова Н.А., Классные руководители 1-х классов	3-4 неделя октября	Выявление причин возможной дезадаптации детей
5.	Изучение коммуникативных УУД	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 1-х классов	Октябрь, ноябрь	Выявление умения устанавливать дружеские отношения со сверстниками
6.	Изучение личностных УУД – самооценка (регулятивный и личностный компоненты) 1-е классы	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 1-х классов	апрель	Выявление характеристик атрибуции успеха/неуспеха Я-концепция социальной роли ученика
7.	Изучение регулятивных УУД 1-е классы	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А.	апрель	Определение уровня организации собственной деятельности
8.	Изучение коммуникативных УУД 1-е классы	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А.	апрель	Определение умения согласования усилий для достижения общей цели
9.	Изучение постадаптационного периода первоклассников	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 1-х классов	апрель	
10.	Первичное обследование устной речи учащихся 1-х классов	Кабинет индивидуальная	Евтухова О.В.	1-2 неделя сентября	Формирование логопедических групп с учетом речевой патологии
11.	Углубленное обследование устной и письменной речи логопедических групп	Кабинет индивидуальная	Евтухова О.В.	декабрь, май	Отслеживание динамики логопедических занятий

12.	Обследование письма и чтения учащихся 1-х классов	Кабинет индивидуальная	Евтухова О.В.	декабрь, май	Отслеживание динамики в развитии учебных навыков
14.	Обследование состояния письменной речи учащихся 2-4-х классов	Кабинет индивидуальная	Евтухова О.В.	сентябрь, декабрь, май	Формирование групп для коррекции дисграфии у учащихся
15.	Диагностика речевых нарушений	Кабинет индивидуальная	Евтухова О.В.	в течение года по запросу	Коррекция звукопроизношения
16.	Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся 4-х классов	Учебный класс групповая	Евтухова О.В., Классные руководители 4-х классов	апрель	Организация преемственности начальной школы и среднего звена
17.	Диагностика учащихся с поведенческими нарушениями	Кабинет индивидуальная	1-4, 9-11 классы □ Филонова Н.А., 5-8 классы – Михалева В.В.	в течение года по запросу	Выявление отклонений эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений во взаимоотношениях со сверстниками, учителями, родителями
Среднее звено					
17.	Исследование уровня тревожности учащихся 5-х классов в период адаптации к новым условиям обучения	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 5-х классов	3-4 неделя сентября	Определение причин дезадаптации при переходе в среднюю школу. Формирование групп по категориям для коррекции адаптационных ресурсов
18.	Изучение уровня интеллектуального развития учащихся 5-х классов	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 5-х классов	март	Оценка эффективности школьного обучения, разных систем и методов преподавания, отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, определение причин неуспеваемости и пр.
19.	Изучение социометрического статуса учащихся 7-х классов	Учебный класс групповая	Михалева В.В., Классные руководители 7-х классов	декабрь	Психологическая поддержка учащихся с низким социальным статусом
20.	Изучение уровня интеллектуального развития учащихся 7-х классов	Учебный класс групповая	Михалева В.В., Классные руководители 7-х классов	март	Оценка уровня сформированности компетенций у учащихся согласно ФГОС
21.	Исследование самооценки и уровня притязаний	Учебный класс групповая	Михалева В.В., Классные руководители 7-х классов	март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении
22.	Диагностика профессио-	Учебный класс	Михалева В.В.,	январь	

	нальных предпочтений учащихся 8-х классов	групповая	Классные руководители 8-х классов		
23.	Изучение склонности к аддиктивному поведению (агрессивное поведение, склонность к суициду, склонность к употреблению ПАВ).	Учебный класс групповая	Михалева В.В., Классные руководители, социальный педагог	В течение года	По отдельному плану
24.	Изучение акцентуации подростков	Учебный класс групповая	Михалева В.В., Классные руководители 7-х классов	октябрь	Формирование базы детей с девиантным поведением
25.	Изучение уровня психологической безопасности в образовательной среде	Учебный класс – групповая, родители – индивидуальная, учителя – индивидуальная	Михалева В.В., Классные руководители 7-9-х классов	март	Создание благоприятной психологической среды
Старшее звено					
27.	Диагностика адаптации учащихся 10-х классов	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классный руководитель 10-го класса	3-4 неделя сентября	Выявление причин возможной дезадаптации учащихся
28.	Исследование ценностных ориентаций учащихся 10-х классов	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классный руководитель 10-го класса	февраль	Определение мотивации жизненной активности, жизненной концепции и «философии жизни»
По категориям					
29.	Углубленное обследование учащихся, представленных на ПМПк	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А., Евтухова О.В., Андреева О.В.	в течение года	Выявление причин неуспеваемости, представление заключения на учащегося
30.	Изучение социометрического статуса учащихся «группы риска»	Учебный класс групповая	Михалева В.В., Классные руководители	март	Оказание психологической поддержки «отверженным» учащимся
31.	Исследование эмоционально-волевой сферы и системы коммуникаций в семье детей, находящихся под опекой	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А., Андреева О.В.	декабрь	Профилактика семейного насилия и эмоционального благополучия детей в семье
32.	Диагностика учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А.	в течение года	Оказание психологической помощи при выходе из кризисной ситуации
33.	Изучение самооценки и мотивации к обучению у учащихся, обучающихся на дому	Индивидуальная	Михалева В.В.	январь	Оказание психологической поддержки
34.	Исследование самооценки и локус-контроля учащихся с ОВЗ	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А.	ноябрь	Определение уровня ответственности и самоконтроля уча-

					щихся с ОВЗ
35.	Изучение социального статуса родителей	Кабинет индивидуальная	Андреева О.В.	сентябрь, октябрь	Определение причин неуспешности в учебной деятельности и паттернов поведения учащихся
36.	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	Кабинет Групповая (7-11 класс)	7-8 классы – Михалева В.В., 9-11 классы – Филонова Н.А. 7-11 классы – Андреева О.В.	сентябрь	Выявление «группы риска».

II. Здоровьесберегающая деятельность

Начальная школа					
37.	Сбор медицинского анамнеза, сведений о раннем развитии детей	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А., Евтухова О.В., Андреева О.В.	в течение года	Создание базы данных детей с проблемами здоровья
Среднее, старшее звено					
38.	Вовлечение учащихся, склонных к аддиктивному поведению в жизнь школы	Учебный класс групповая	Михалева В.В., классные руководители	в течение года по отдельному плану	Выявление детей «группы риска», склонных к различным видам зависимостей
39.	Исследование стрессоустойчивости учащихся 9, 11-х классов	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 9,11-х классов	декабрь	Прогнозирование эмоциональных срывов при подготовке к сдаче экзаменов
По категориям					
40.	Патохарактерологическое исследование учащихся «группы риска»	Кабинет индивидуальная	Михалева В.В.	в течение года	Определение типов акцентуации характера и типов психопатий
41.	Классный час «Выбор за тобой!» для учащихся 5-8-х классов в формате волонтерского движения	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., волонтеры, классные руководители 9,11-х классов	Ноябрь, декабрь	Профилактика употребления ПАВ, пропаганда ЗОЖ
42.	Организация летнего отдыха учащихся, находящихся под опекой и социально незащищенных детей	Кабинет индивидуальная	Андреева О.В.	май, июнь	Профилактика безнадзорности и правонарушений
43.	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся (трудности в обучении, проблемы поведения и др.)	Кабинет индивидуальная	1-4, 9-11 классы <input type="checkbox"/> Филонова Н.А, 5-8 классы – Михалева В.В.	по запросу	Выявление «зоны ближайшего развития» учащихся.
44.	Диагностика психических состояний и свойств личности учащихся с ОВЗ	Кабинет индивидуальная	1-4, 9-11 классы <input type="checkbox"/> Филонова Н.А, 5-8 классы – Михалева В.В.	в течение года	Организация индивидуального подхода в учебном процессе

III. Коррекционно-развивающая работа

Начальная школа					
------------------------	--	--	--	--	--

45.	Организация занятий для учащихся 1-х классов по развитию основных психических процессов	Учебный класс групповая	Филонова Н.А.	в течение года	
46.	Логопедические занятия с учащимися с учетом речевой патологии	Учебный класс групповая	Евтухова О.В.	в течение года	Коррекция устной и письменной речи
Среднее звено					
47.	Тренинг для учащихся 5-х классов «Первый раз в пятый класс!»	Учебный класс групповая	Михалева В.В.	Октябрь, ноябрь	Формирование навыка самоконтроля, самопрезентации, межличностного взаимодействия
48.	Интерактивная профориентационная игра для учащихся 9-х классов «Будь готов!»	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Андреева О.В., Классные руководители 9-х классов	Февраль	Знакомство учащихся с результатами диагностики, информирование об учебных заведениях
Старшее звено					
49.	Психологическая готовность к успешной сдаче ЕГЭ	Учебный класс групповая	Филонова Н.А., Классные руководители 9, 11-х классов	в течение года	Обучение навыкам саморегуляции, повышения порога стрессоустойчивости
50.	Психологическое сопровождение учащихся 9-х классов в период подготовки к итоговой аттестации	Индивидуальная	Филонова Н.А.	Февраль-апрель	Профилактика эмоциональных срывов учащихся с низким порогом стрессоустойчивости
51.	Участие в региональных конкурсах и олимпиадах муниципального и регионального уровней	Одаренные дети	Филонова Н.А.	В течение года	Пополнение методической копилки школы
По категориям					
52.	Терапевтические сессии для учащихся, попавших в сложные жизненные ситуации	Кабинет индивидуальная	1-4, 9-11 классы □ Филонова Н.А, 5-8 классы – Михалева В.В.	по запросу	
53.	Разрешение конфликтных ситуаций в системе «учитель-ученик», «ученик, ученик», «родитель-учитель», «родитель-администрация».	Кабинет индивидуальная	Филонова Н.А.	по запросу	Медиация
54.	Коррекция когнитивных функций (ОВЗ)	Кабинет индивидуальная	1-4 классы □ Филонова Н.А, 5-9 классы – Михалева В.В.	В течение года	
55.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (ОВЗ)	Кабинет индивидуальная	1-4 классы □ Филонова Н.А, 5-9 классы – Михалева В.В.	В течение года	
56.	Коррекция поведения («группа риска»)	Кабинет индивидуальная	Михалева В.В.	В течение года	
IV. Психолого-педагогическое консультирование					
Подготовка к школе					

57.	Консультирование родителей по результатам собеседования «Готовность к школьному обучению»	Кабинет индивидуально	Филонова Н.А. Евтухова О.В.	Февраль, март	Рекомендации по коррекции проблемных зон в развитии
58.	Консультирование учителей по результатам собеседования «Готовность к школьному обучению»	ПМПк	Филонова Н.А. Евтухова О.В.	апрель	Представление заключения по результатам собеседования Определение «зон развития» по каждому ребенку
Начальная школа					
59.	Консультирование учителей по проблеме адаптации учащихся 1-х классов	Кабинет индивидуально	Филонова Н.А.	октябрь	Преодоление сложностей адаптации учащихся
60.	Консультирование родителей по проблеме адаптации учащихся 1-х классов	Групповая Родительское собрание	Филонова Н.А.	октябрь	
61.	Посещение уроков русского языка и чтения в начальной школе	Учебный класс групповая	Евтухова О.В., классные руководители	В течение года	Соблюдение преемственности в организации коррекционно-развивающего процесса с учащимися, имеющими речевые нарушения
	Консультирование учителей по итогам мониторинга сформированности УУД учащихся 4-х классов	ПМПк	Филонова Н.А.	май	Организация преемственности начальной школы и среднего звена
Среднее звено					
63.	Консультирование учителей по проблеме адаптации учащихся 5-х классов	Кабинет индивидуально	Михалева В.В.	октябрь	Акцентирование внимания на психологическом и физиологическом ресурсе адаптации каждого отдельно взятого ученика
Старшее звено					
64.	Консультирование учителей по проблеме адаптации учащихся 10-х классов	Кабинет индивидуально	Филонова Н.А.	октябрь	Прогнозирование проблем в обучении и поведении старшеклассников
По категориям					
65.	Консультирование учителей по вопросам физиологических, психологических и социальных особенностей детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	Кабинет индивидуально	1-4 классы □ Филонова Н.А, 5-9 классы – Михалева В.В. Андреева О.В., Евтухова О.В.	в течение года	Создание благоприятной среды для учащихся с ОВЗ
66.	Консультирование родителей	Кабинет индивидуально	1-4 классы, 9-11 классы □ Филонова Н.А, 5-8 классы –	в течение года	Повышение психологической культуры родителей

			Михалева В.В. Андреева О.В., Евтухова О.В.		
V. Психологическая профилактика и просвещение					
Начальная школа					
67.	Интерактивная беседа с учащимися 4-х классов «Имею право»	Учебный класс групповая	Андреева О.В., классные руководители	апрель	Формирование правовой культуры учащихся
Среднее звено					
68.	Беседа с учащимися 5-х классов «Права и обязанности обучающегося»	Учебный класс групповая	Андреева О.В., классные руководители	октябрь	Формирование правовой культуры учащихся
69.	Беседа с учащимися 6-х классов «Действующее законодательство о правах детей»	Учебный класс групповая	Андреева О.В., классные руководители	январь	Формирование правовой культуры учащихся
70.	Организация бесед инспектора ОДН с учащимися 7,8-х классов	Учебный класс групповая	Андреева О.В., классные руководители	октябрь, март	Профилактика правонарушений и преступлений, бродяжничество
71.	Участие в квесте «Безопасный интернет»	Учебный класс групповая	Михалева В.В., классные руководители	По плану работы ЦППП	Создание безопасной интернет среды
Старшее звено					
72.	Беседа с учащимися 9-х классов «Ты и твоя дальнейшая учеба»	Учебный класс групповая	Андреева О.В., классные руководители	Ноябрь	Помощь в профессиональном самоопределении
По категориям					
73.	Посещение семей «группы риска» с целью обследования ЖБУ	Индивидуальная	Андреева О.В.	в течение года	Контроль за соблюдением норм жизнедеятельности ребенка
74.	Пропаганда логопедических знаний (участие в родительских собраниях)	Учебный класс групповая	Евтухова О.В., классные руководители	в течение года	Профилактика неуспеваемости учащихся
75.	Участие в общешкольном родительском собрании «Семья и школа в воспитании законопослушного поведения»	Групповая	Андреева О.В.	ноябрь	Повышение правовой культуры родителей
76.	Участие в общешкольном родительском собрании «Особенности подросткового возраста»	Групповая	Михалева В.В.	апрель	Повышение правовой культуры родителей
VI. Методическая работа					
77.	Составление плана, отчета, аналитической справки на соответствующий учебный год	Индивидуальная	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	Сентябрь, май	
78.	Ведение документации (журналы различных видов деятельности, справки, протоколы, заключения и пр.)	Индивидуальная	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	в течение года	
79.	Актуализация базы данных учащихся в соответствии с группами учета *	Индивидуальная	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В.,	в течение года	

			Филонова Н.А.		
80.	Пополнение методических материалов для диагностической, коррекционной и развивающей работы	Индивидуальная	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	в течение года	
81.	Самообразование	Индивидуальная	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	в течение года	
82.	Повышение квалификации	Индивидуальная	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	в течение года	
83.	Выступление на методических объединениях учителей, педсоветах и т.д.	Групповая	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	В течение года В соответствии с планом работы МО	Организация преемственности с деятельности сотрудников СС и учителей для достижения результатов в обучении и воспитании учащихся
84.	Разработка тематического и календарного планов для проведения коррекционных и развивающих занятий	Кабинет индивидуально	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	сентябрь	Систематизация работы сотрудников
85.	Оформление тематических стендов	Кабинет индивидуально	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	1 четверть 2 четверть 3 четверть	Пропаганда знаний в среде учащихся
86.	Оказание помощи родителям в подборе речевого и наглядного материала	Кабинет индивидуально	Логопед	В течение года	Закрепление правильных произносительных навыков с детьми дома
<i>VII. Диспетчерская деятельность</i>					
87.	Социальное партнерство	Кабинет индивидуально	Андреева О.В., Евтухова О.В., Михалева В.В., Филонова Н.А.	В течение года	Взаимодействие с социальными институтами для оказания квалифицированной помощи учащимся смежными специалистами
88.	Знакомство учащихся с службой «Телефон доверия»	Кабинет индивидуально	Андреева О.В., Евтухова О.В., 5-8 классы □ Михалева В.В., 1-4, 9-11 классы □ Филонова Н.А.	Сентябрь- ноябрь	Предоставление экстренной психологической помощи

Руководитель службы сопровождения

учебно-воспитательного процесса

МБОУ СОШ № 68

Н.А. Филонова